

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Переяславка  
муниципального района имени Лазо Хабаровского края

**«Духовно-нравственное и патриотическое  
воспитание школьников на уроках географии»**

**Автор: Полякова Марина Николаевна  
Учитель географии**

## *Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников на уроках географии.*

Исследовательская работа учителя географии  
Поляковой Марины Николаевны

*Изведав мучения жажды,  
я попробовал вырыть колодец,  
чтобы из него черпали  
воду и другие.  
(Э.Сетон- Томпсон)*

### Предисловие.

Экспериментальная деятельность по апробации УМК «Сфера» по географии проходила 4 года. Есть результат. Но возникает вопрос: Как новые УМК «вписываются» в общую программу школы?

Школа активно пропагандирует духовно-нравственное воспитание. Одно из наиважнейших современных требований к полноценному образованию состоит в нравственном и духовном воспитании на достаточно высоком уровне. Это необходимое условие для того, чтобы развитие человечества не пошло по тупиковому пути развития, более того, по пути самоуничтожения. Поэтому главная составляющая моей исследовательской деятельности является взаимосвязь обучения и воспитания на уроках географии.

Для настоящего времени в отношениях между людьми стали типичными равнодушие, грубость, озлобленность, лицемерие, насилие, лживость.

**И поэтому важным направлением школы является возрождение духовных ценностей как основы консолидации общества.** В настоящее время целью образования является формирование личности, способной добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределённости, решать глобальные проблемы современности. Большая часть из перечисленных качеств формируется в процессе воспитания, которое мы рассматриваем, как одну из функций обучения географии. Географическое образование является надёжной основой для воспитания как рачительного хозяина своей страны и Земли, так и общего дома человечества. Уникальность школьного курса географии заключается в том, что это единственный предмет, объединяющих знания о социально-экономическом окружении подростка. Географические знания могут стать базой для разнообразной практической деятельности, повседневным фактором творческого роста личности. География как учебный предмет направлена на создание ярких, целостных, запоминающихся образов. Из моих практических наблюдений – чем разнообразнее предоставляемая информация об изучаемом

объекте, тем выше познавательный интерес к материалу, разнообразнее и плодотворнее деятельность учащихся. «Все поразительные местоположения, великие явления природы,- утверждал Н.В. Гоголь,- должны быть окинуты яркими красками. Что действует сильно на воображение, то не скоро выбьется из головы».

В ходе исследования появились работы:

1. Урок географии как средство духовно-нравственного воспитания личности.
2. Воспитание патриотизма на уроках географии.

Во внеурочной деятельности актуальным является участие учеников в научно-практических конференциях по краеведению, в акции «Я- гражданин России», занятия в краеведческих кружках и на элективном курсе по «Страноведению».

Документы, которые легли в основу работы в данном направлении:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»,
2. Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 года и 5 ноября 2008 года.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания является частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании, с целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2006 — 2010 годы»

## *Урок географии как средство духовно-нравственного воспитания личности*

«Несчастно то образование, которое не переходит в нравственность и благочестие»

Я.А.Коменский

Одно из наиважнейших современных требований к полноценному образованию состоит в нравственном и духовном воспитании на достаточно высоком уровне. Это необходимое условие для того, чтобы развитие человечества не пошло по тупиковому пути развития, более того, по пути самоуничтожения.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание школьников на уроках географии должно включать:

- 1) подачу материала урока, обязательно выделяя нравственную составляющую в каждой изученной теме в правильной и понятной для детей форме;
- 2) воспитание уважения к истории, традициям, культуре своего и других народов;
- 3) воспитание любви к природе, своему краю, ко всей Земле.

В процессе обучения в школьном курсе нет предметов, в которых не были бы заложены возможности для воспитания у подрастающего поколения любви к Родине, патриотических чувств, гражданственности. География тот уникальный предмет в процессе изучения которого, практически на каждом уроке можно обращаться к тематике гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся. Начальный курс географии. Первые уроки имеют огромное значение для учащихся. И здесь огромная роль отводится педагогу. Только от его интересного, красивого, самозабвенного описания красот нашей планеты, страны, края зависит интерес школьника к предмету. С этого момента и начинается долгий увлекательный путь ученика в мир географии, где центральное место занимает география страны и родного края. В разделе «развитие географических знаний о Земле» (6 класс), ученики слышат рассказ о путешествиях Афанасия Никитина, Н.М.Пржевальском, Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве и многих. Одна из самых сложных и интересных тем: «План и карта». Решаем, ставшие энциклопедическими, задания:

10 января 1821 г. русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Его координаты – 69° ю.ш. и 91° з.д. (остров Петра I). В 1937 г. В.П. Чкалов совершил беспосадочный перелёт по маршруту Москва – Северный полюс – Северная Америка (49° с.ш. и 123° з.д.). Обозначьте на карте маршрут перелета и его направление. Изучая тему «Рельеф» необходимо использовать дополнительный материал, помогающий ученикам

увидеть, красоту величественных гор и бескрайность равнин, в работах И.И.Шишкина, А.К. Саврасова, И. Левитана; услышать произведения, посвященные России. Все эти приемы помогают по-другому взглянуть на содержание темы, увидеть красоту и неповторимость природы России. Испытать чувство любви и гордости за свою страну. Раздел «Материки, океаны и страны» обладает гораздо меньшими возможностями для воспитания чувства патриотизма. Но и здесь, рассказывая о странах и континентах необходимо подчеркивать одну из главных истин: «Родина у человека одна»! И какой бы непроходимой не была для нас Амазонская низменность и безжизненной пустыня Сахара – это чей-то дом, чья-то Родина, которую местные жители любят. Как радуемся мы возвращаясь домой, даже из самого непродолжительного путешествия! Это ли не любовь к родному дому, краю, стране?

Курс «География России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Именно здесь основной задачей является воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка навыков рационального природопользования. Наша страна – самая большая в мире по площади, и поэтому ее природа, люди и хозяйство настолько разнообразны. Слова «первый», «первая тройка», «первая десятка» помогают ребятам с первых уроков почувствовать свою причастность к величайшей стране мира. Этими словами необходимо начинать знакомить детей с географией нашей страны. Учителю необходимо пробудить восхищение природой, гордость и искреннюю любовь к своему краю, нужно говорить детям об огромных ее размерах, великих границах и движениях народов, территории, о «русском человеке и его характере». Вовлекая детей в разговор о загадочной русской душе в некоторых темах уроков, учитель расширяет представление ребят о самих себе, одновременно усиливает их познавательный интерес к географии России. Здесь необходимо давать опережающие задания, используя местный материал сделать сообщения о выдающихся земляках: участниках войн, учителях, родственниках и др. Не менее важным является школьное географическое краеведение.

Академик Д.С. Лихачев сказал: «Краеведение - прекрасная школа воспитания гражданственности. Оно должно воспитывать не только любовь к Родине, но и гражданскую ответственность за ее судьбу, а топонимические знания своего района помогут способствовать формированию интереса к обучению на уроках географии, ведь оно обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма, гражданской ответственности, духовности и культуры». Географическое краеведение связано, прежде всего, с изучением природы и хозяйства родного края и района. Очень важно и даже необходимо использование содержания краеведения в духовно-нравственном воспитании школьников, чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и

его топонимике, тем действеннее окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Топонимика занимает весомую часть в изучении краеведческого материала на уроках географии. Предлагаю на основе имеющегося топонимического материала, используя краеведческую литературу разработать краеведческие проекты. Этот вид деятельности помогает воспитывать активную гражданскую позицию, оказывает наибольшее влияние на становление личности ребенка, формирование его мировоззрения, убеждений, высоких чувств к родному краю, стране, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма. Уроки географии также имеют большой потенциал по развитию духовно-нравственных качеств подростков.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. На уроках географии могут и должны формироваться базовые ценности: природа, многонациональность России и мира. Ценность человеческой жизни связана с бережным отношением к природе как к жизненно важной среде. Разрушение ресурсов природы равносильно разрушению человеческой жизни: в природе человек черпает, поддерживает и сохраняет свои жизненные силы. Потребительское отношение к природе становится опаснейшим явлением, грозящим экологическими катастрофами для всего человечества. Одним из способов их решения становится перестройка отношений между человеком и окружающей средой, бережное отношение к природе. Поэтому так важно воспитать подрастающее поколение в духе единства с природой.

Школьная география помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа – источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе.

УМК «Сфера» по географии предполагает, что на уроках будет активное взаимодействие учителя и ученика в духовно-нравственном направлении. В курсе 9 класса в разделе «Население России» говорится о том, что Россия во все времена была многонациональной державой. Вопросы межнациональных отношений являются насущными в государстве, конечно же, доминирующим началом всегда выступала, и будет выступать русская

нация. Но как раз величие русской нации состоит в том, что этот народ смог объединить вокруг себя так много народов и культур. Вот та идея, которую должен использовать педагог, руководствуясь лозунгом: «Все мы разные - все мы равные»!

В этих темах есть немало возможностей для гражданско-патриотического воспитания подростков. Демографическая ситуация в стране не самая обнадеживающая. Государство ведет грамотную демографическую политику по стимулированию рождаемости, но этого недостаточно. Необходимо с раннего возраста, учитывая возрастные особенности ребенка говорить на темы полового воспитания (при формировании понятий «рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «убыль населения», «депопуляция», «младенческая смертность», в процессе выявления факторов влияющих на демографические показатели) приучать детей к мысли, что сила государства в крепкой и дружной семье.

При изучении темы «Человеческий капитал страны» необходимо постоянно подчеркивать значимость России в мире, а значит систематически воспитывать у учащихся чувство гордости, патриотизма за свою Родину.

Необходимо говорить о проблемах, которых предостаточно у нашего государства. Причем главным акцентом считаю разговор о том, что именно им - нынешним учащимся через 10-15 лет участвовать в решение этих проблем.

Задача каждого учителя состоит в воспитании у школьников чувства патриотизма потому, что возрождение великой России, будущее русского народа будет зависеть от тех, кто является настоящим патриотом своей Родины.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. «100 хитов о России». <http://www.100hitov.com/home/51-slavsja-rus>.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с.

## ***Воспитание патриотизма на уроках географии.***

Любить свою Родину, – значит, знать ее.

*В.Г. Белинский*

### 1. Предисловие:

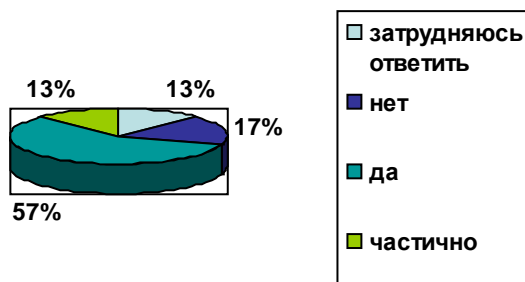
В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок, традиционных для России. Неопределенность и невыраженность базовой системы ценностных ориентиров привел к разрушению духовных и нравственных качеств личности. А ведь духовность, нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.

Воспитание гражданина-патриота – стратегическая цель школы – была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

В данный момент Россия активно включается в мировой сообщество. Роль и значение страны на мировом уровне растет. Появляется все больше примеров, вызывающих чувство гордости за свою Родину. Дети желают знать как можно больше о своей великой стране и своей малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с героической историей страны, с памятниками архитектуры, с великими достижениями культуры и искусства, гордятся богатствами и необыкновенной красотой России.

Предмет география позволяет развивать чувство патриотизма на уроках и во внеурочной деятельности на занятиях элективных и факультативных курсов, предметных кружках. Мы, учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле.

Участвуя в акции «Я- гражданин России!» школьники провели опрос: Являешься ли ты патриотом своей страны? (Среди 8 -11 классов)





Признаки, по которым определялось понятие «патриотизм».

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу (40% )
2. Непримируемость к представителям других наций и народов (3%)
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций в интересах России (13%)
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения (20%)
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни (18%)
6. Стремление трудиться для процветания родины, для того, чтобы государство было самым мощным и уважаемым в мире (6%)
7. Патриотизм сегодня не актуален (0)

Наступило время, когда не стало стыдно произносить само слово «патриот», когда флаг страны можно видеть на любых спортивных соревнованиях, когда молодёжь знает гимн своей страны. Подростки желают знать о достижениях страны и её достопримечательностях. Хотелось бы, чтобы сущность патриотизма заключалась не в гордости, а в ином, гораздо более редком сегодня проявлении человеческого духа – великодушии. Патриотизм великодушия ничего не делит, он *всепричастен*, радуется, гордится светлым и страдает, мучается тёмным.

## **2. Воспитание патриотизма на уроках физической географии**

Школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания школьников.

### **Начальный курс географии.**

Во введении, в части о накоплении географических знаний о Земле и о современных исследованиях, для воспитания патриотических чувств школьников я рассказываю об Афанасии Никитине, Н.М.Пржевальском, Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве. Важно рассказать вдохновенно,

привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели.

Изучая тему «План и карта», целесообразно предложить задания, имеющие познавательную направленность:

- Известный норвежский путешественник Тур Хейердал совершил плавание на папирусной лодке «Ра» из порта Сафи (33 ° с.ш. и 8 ° з.д.) до острова Барбадос (18 ° с.ш. и 59 ° з.д.) . Нанесите на контурную карту и укажите направление плавания «Ра».
- В 1937 г. В.П. Чкалов совершил беспосадочный перелёт по маршруту Москва – Северный полюс – Северная Америка (49с.ш. и 123° з.д.). Обозначьте на карте маршрут перелёта и его направление.

Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Переживание трагических последствий этого природного явления на примере землетрясения в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске, узнавая о том, как быстро пришла помощь со всех уголков страны, вызывает чувство гордости за нашу страну. Мы всегда в числе первых приходим на помощь тем, кто в ней нуждается, будь это Турция или Иран.

*«Любить свою Родину – значит знать её».* Эти слова В.Г. Белинского могут служить призывом для детей.

Спасибо, сторона родная,  
За твой врачующий простор! (Н.А. Некрасов).

Многие ли из сегодняшних учителей могут сказать, что их слушают так же внимательно, как, сидя на полу под дверью, слушал географа Кораблева герой «Двух капитанов». Такие признанные мастера слова, как Майн Рид, Фенимор Купер, Жюль Верн, оставили блестящие географические описания различных уголков Земли. Например «Дети капитана Гранта» Жюль Верн: «...Этот край- самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, растения, животные, климат- все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира». Творчество Ж.Верна- родник для учителя географии.

Особенности национального характера можно обсудить после прочтения стихотворения «Русская улыбка» Р.Ивнева

Можно начать введение новых понятий после прослушивания следующего стихотворения.

### *Русская улыбка*

Как душепотрясающую скрипку,  
Как звездной ночью трели соловья,  
Люблю простую русскую улыбку,  
Зовущую в счастливые края.  
Ласкающую светлым обещаньем,  
Дарующую солнечный простор,  
Таящую и радость, и страданье,  
И тот доброжелательный задор,  
Который весь пронизан обаяньем.  
Улыбка русская чиста и простодушна,  
Слегка лукава и всегда светла.  
Мягка-как воск, как буря-непослушна  
Кривым дорогам и велению зла.  
Я в жизни часто совершал ошибки,  
И мной не раз овладевала мгла,-  
Меня спасала русская улыбка  
Безбрежным морем света и тепла.

Урок о реках очень насыщен. Нужно раскрыть много понятий, связанных с речной системой, характером течения. Провести описание реки по картам, лучше всё это сделать на примере Волги.

### *Николай Якушев*

#### **О Волге**

Неприметен ничем, не широк,  
По просторам Валдайского края  
Еле слышно журчит ручеёк,  
Меж камнями путь выбирая.  
То он моет прибрежный песок,  
То внезапно в кустах пропадает,  
И не знает ещё ручеёк,

Что его впереди ожидает.  
Сколько вёрст ему надо пройти.  
Сквозь какие преграды пробиться,  
Сколько рек с ним сольётся в пути,  
Сколько чаек над ним закружится.  
Сколько долгих минует годов,  
Сколько волн разойдётся кругами.  
Сколько встанет больших городов  
Над крутыми его берегами.

Работая с картой, нужно обратить внимание, что ни в одной стране нет такого огромного количества рек: плавных, величавых рек равнин и стремительных шумных горных рек. Таким образом, можно сказать, что начальный курс физической географии обладает довольно большим воспитательным потенциалом, позволяет прививать любовь к родной природе, воспитывать чувство гордости за достижения в науке и технике, позволяющие познать тайны природы.

Изучение курса «**Физическая география России**» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. В этом курсе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края.

Первый урок «Россия – Родина моя». всегда важен.

Он должен пройти на очень высоком эмоциональном подъёме с привлечением самых различных средств воздействия на настроение, на состояние души подростков. Я использую стихи.

Откуда начинается Россия?  
С Курил? Камчатки? Или с Командор?  
О чем грустят глаза ее степные  
Над камышами всех ее озер?  
Россия начинается с пристрастья  
К труду, к терпению, к правде, доброте.  
Вот в чем ее звезда. Она прекрасна!  
Она горит и светит в темноте.  
Отсюда все дела ее большие,

Ее неповторимая судьба.  
И если ты причастен к ней – Россия  
Не с гор берет начало, а с тебя!  
В. Боков

Часто предлагаю написать сочинение: «Что для тебя Родина?»

Ребята пишут чистые, искренние мини-сочинения.

На уроках «Исследование территории России в 18-19в» актуален рассказ о русских женщинах-исследователях природы.

Памяти Прончищевой (И.Рождественский)

На взморье- одинокая могила,  
Чугунный крест и пасмурный гранит.  
Их жизнь и смерть навек соединила,  
Здесь Прончищев с подругою зарыт...  
Невеста бурь, подруга капитана!  
Отчизна помнит славные дела,  
Как ты сквозь льды и штормы океана  
Из русских женщин первая прошла.

Таким образом, курс «Физическая география России» способствует воспитанию патриотов своей страны.

### **3. Значение курса «География России» в патриотическом воспитании школьников**

В курсе «География России» также есть немало возможностей для патриотического воспитания подростков. С каждым годом всё больше внимания уделяем изучению темы населения. Ведь хозяйства без населения не может быть. Учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях больших и малых народов.

Священное чувство любви к Родине складывается у каждого человека многими путями, но очень важной составляющей этого чувства является красота земли, и, прежде всего тех мест, где ты родился, сказал первые слова, учился, мужал. В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал *«Красота родного края – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества родины приходит к человеку постепенно*

*и имеет своими истоками красоту».* Вот эту красоту и познаём, изучая географию родного края.

Способствует усвоению знаний об истории и функциях российских городов проверка в виде виртуальных экскурсий по городам, просмотр фильмов из личной коллекции учителя и учащихся.

Проведение научно-практических конференций при изучении географии является важной составляющей в организации работы по патриотическому воспитанию.

#### **4. Заключение**

Проблема патриотического воспитания – это, действительно, государственной важности задача. И я стремлюсь её решить на уроках географии и во внеурочное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма.

Литература:

1. Виленский, В.М. Использование произведений художественной литературы на уроках географии / В.М Виленский // Образование в современной школе. 2000. - № 7. -С. 59-70.
2. Статья Щербаковой В.К. «Воспитание патриотизма на уроках географии»;
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение. 2010.